

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan FMK 2021



**Hjemly**  
Skov- &  
Idrætsbørnehave



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De seneste to år har vi haft fokus på det sociale og fællesskabet. Vi har fået mange nye børn i vores børnehave og derfor har der været stort fokus på at lære disse børn at gå i børnehave.

Vi har brugt meget tid på at arbejde med sociale spilleregler og forventningsafstemning.

Vi har arbejdet meget med selvhjulpethed, både som et begreb, men også som konkret pædagogisk praksis.

Så har det motoriske og legen haft stor vægt i vores pædagogisk udviklingsarbejde. Vi har arbejdet med kroppen både i skoven, i hallen og på vores legeplads.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi er stadig i gang med at etablere en evalueringskultur. Det er en svær øvelse, som kræver tid og fordybelse – hvilket er noget man altid ønsker mere af i en børnehave. Men vi er meget motiveret for at blive klogere på vores praksis og muliggøre en større sparing/drøftelse kollegialt.

Det som vi konkret har gjort, er at arbejde med miniprojektskabelonen og derigennem sikre vi at man for beskrevet de forskellige projekter og aktiviteter, men ikke mindst vi sikre også at der bliver lavet en

evaluering af aktiviteten. Det sikrer også at vi får beskrevet vores mål og delmål med projektet og på den måde også kan devaluere undervejs. Skriftliggørelsen sikrer, at vi kan dele viden via vores kommunikationsplatforme og efterfølgende drøfte det på et personalemøde eller teammøde.

Så har vi handleplaner for hvert enkelt barn, hvor vi fastsætter individuelle mål og efterfølgende evaluering af disse mål.

Så er vi begyndt at bruge praksisfortællingerne, som et redskab til at bringe praksis ind i vores personalemøder og evaluerer efterfølgende fortællingen, som det enkelte team så kan tage med tilbage og udvikle videre på praksis.

Så har vi brugt vores survey ift. at være nysgerrig på forældrenes oplevelse af vores hverdag og vores pædagogiske værdier – oplever vores forældre det, som vi ønsker? De steder hvor forældrene har haft en anden oplevelse af vores pædagogiske praksis end den vil selv har, har vi evalueret på vores praksis.

Er det vores kommunikation og inddragelse, som vi skal arbejde med eller er der områder hvor vi skal blive bedre rent pædagogisk?

Det er spørgsmål som helt automatisk bliver drøftet på personalemøder baseret på survey'en.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Helt konkret så har vi arbejdet med vores lærerplan på en måde så det sikrer et 360 graders blik på barnets udvikling. Således at vi ikke kun kigger i en retning, men husker mangfoldigheden i vores pædagogiske arbejde.

Vi har konkret kørt aktiviteter som er målrettet de 6 temaer og det er ved hjælp af miniprojektskabelonen.

Vi har kørt emneuger, som igen berører de forskellige emner, som vi måske ikke er så opmærksomme på i en travl hverdag.

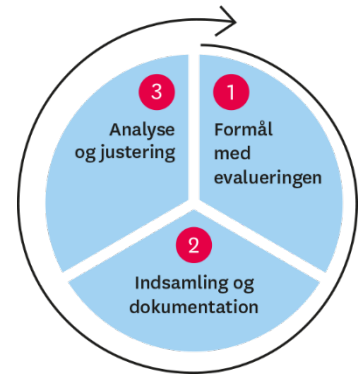
Så skiftes vi til at fremlægge praksisfortællinger på vores personalemøder, således at vi både træner det at lave praksisfortællinger, men jo også benytter fortællingerne til at drøfte pædagogikken i vores praksis.

Det er nemmere at drøfte pædagogiske begreber, når vi har en praksisfortælling at tage udgangspunkt i.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Formålet med vores senest evaluering, det var at kigge på nogle af de aktiviteter vi laver ift. børnefællesskaber. Vi har nogle faste traditioner i børnehaven, som vi har kørt i mange år og denne gang har vi valgt at evaluere dem grundigt. Vi har været nysgerrig på hvad det pædagogiske formål egentlig var med aktiviteterne og hvordan vi kunne sikre at de levede bedre op til vores formål.

F.eks. når vi afholder Lanternefest, hvordan bliver både børn og forældre bedre inddraget i processen, hvordan sikre vi at børnene har ejerskab og får en stolthed omkring arrangementet. Hvordan sikre vi, at processerne lige fra at sidde i nogle rolige læringsmiljøer og øve finmotorik til at pynte op og lave bål alt sammen skaber en fælles forståelse for det børnefællesskab de enkelte børn er en del af.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

If. den sidste evaluering så har vi denne gang benyttet os af børneinterview og "fysiske spørgeskema". Et fysisk spørgeskema er at vi spørger børnene på en skala fra "Det var kedeligt og ikke sjovt" til "Det var den fedeste dag nogensinde". Denne skala går fra 1-5, men tallene er oversat til beskrivelser, således børnene bedre kan forstå det.

Så udover at vi får nogle indikatorer fra børnene, så snakkede vi kort med hver enkelt og skrev særlige udsagn ned til dokumentation ift. vores fælles evaluering på personalemødet.

Dette vil vi forsøge at gøre til en fast praksis, således at når vi har kørt særlige aktiviteter – f.eks. vores OL (sportsuge), så vil vi automatisk lave en minievaluering med børnene og tag deres svar med i vores evaluering på det næstkommende personalemøde.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi opdagede i større grad end tidligere de børn som havde særlig god gavn af aktiviteten eller projektet, men vi fik også øjnene op for de enkelte børn, som ikke havde oplevet det som en god proces eller som havde kedet sig eller i et tilfælde faktisk ikke havde forstået formålet.

Så gjorde selve metoden til at indsamle dokumentation også stort indtryk på os ift. den refleksionsgrad børnene havde omkring vores aktiviteter og deres lyst til at bidrage.

Selve læringen omkring arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer bekræftede os ift at vores projekter med børnene har stor gavn og påvirkning på børnenes trivsel og læring. Hele vores fokus på selvhjulpethed har gjort meget for børnenes dannelse. Evnen til at hjælpe hinanden osv., men vigtigst børnenes bevidsthed omkring disse kompetencer.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Som nævnt i ovenstående så er vores praksis konkret ændret således at vi inddrager børnene lagt mere i vores evalueringer af pædagogiske aktiviteter. Det er også blevet tydeligt i forløbet at vi skal blive bedre til at involvere vores forældre. Vi vil meget gerne benytte survey'ens nemhed og tydelighed til at spørge oftere ikke for at afløse vores daglige kommunikation, men for at sikre mere generelle data og viden omkring forældres oplevelse af hverdagen i vores børnehave.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vores forældreråd i børnehaven inddrages i survey’ens data og resultater. Samtidig så drøfter vi løbende vores tiltag i børnehaven på vores faste møder.

Yderligt så har vi sikret at forældrerådet deltager aktivt i flere af de aktiviteter, som har en større værdimæssig betydning. Altså de faste traditioner og arrangementer.

På den måde opnår vores forældre en større indsigt i hverdagen og i vores daglige pædagogiske rutiner og praksis.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Selvhjulpenhed bliver et stadig større fokus for vores pædagogiske læringsmiljøer, så det vil vi bruge tid på fremadrettet. Selvhjulpenhed er størrelse som spiller ind i alle de forskellige læringsmiljøer og påvirker den måde vi arbejder med pædagogiske aktiviteter – både ift. børnefællesskabet, men også ift. det enkelte individ. Det skærper vores fokus ift. de børn vi kan være bekymret for, således de ikke ender i udsatte positioner.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi kommer til at arbejde mere med systematikken omkring data.

Både ift. surveys, men også børne- og forældreinterviews. Så kommer vi til at arbejde med ugentlige teammøder for bedre at kunne justere omkring denne nye viden vi generer og så samles der op hver måned på de store personalemøder.

På personalemøder arbejder vi med gennemgang af praksisfortællingerne og fremlæggelse af miniprojekter for på den måde at få skabt en kultur hvor evaluering og refleksion er en naturlig del af vores praksis i en endnu større grad end den er nu.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Det har vi ikke endnu, men der kommer til at være nogle justeringer omkring arbejdet med børnefællesskaber. Dannelseperspektivet, børnesyn og flere områder.

Baseret på den læring vi har fået gennem evalueringen.

**Dette er et her og nu billede af vores evaluering og derfor vil der hele tiden komme nye evalueringer og dermed også nye tiltag, som kræver nye evalueringer og sådan vil det fortsætte.**