



HJEMLY SKOV- & IDRÆTSBØRNEHAVE'S LÆREPLAN

2016-2018

Kig ind i vores arbejde med pædagogiske læreplaner



**FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE**

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Aflæg vores hjemmeside et besøg _____	3
Evaluering af seneste læreplan _____	4
Eksempel på et udfyldt hverdagslivstema _____	12
Godkendelse af læreplan _____	40
Bilag 1 _____	41
Bilag 2 _____	42
Bilag 3 _____	43

Indledning

Her i vores pædagogiske læreplan beskriver vi, hvordan arbejdet med seks pædagogiske læreplanstemaer¹ kommer til udtryk i forskellige typer af pædagogiske aktiviteter. Vi giver dig et indblik i, hvordan vi løbende arbejder med at skabe en tryk, anerkendende og lærerig børnekultur, som inspirer og motiverer børn til leg, læring og udvikling i læringsmiljøer af høj faglig kvalitet.

Vi lægger stor vægt på at børns læring og udvikling skabes gennem legende pædagogiske aktiviteter, som både tager afsæt i børnegruppens sammensætning og det enkelte barns ressourcer og behov.

LÆREPLANENS TO HOVEDELEMENTER

Læreplanens første del indeholder en evaluering af vores seneste pædagogiske læreplan fra 2014. I evalueringen beskriver vi, hvordan den nye viden, vi har tilegnet os gennem læreplansarbejdet, har dannet grobund for justeringer i vores praksis. Og vi beskriver, hvilke aktører uden for personalegruppen som har været involveret i evalueringsarbejdet.

I anden del af læreplanen foretager vi en faglig redegørelse af, hvordan vi i hverdagen arbejder med at sikre høj faglighed i diverse pædagogiske forløb og aktiviteter. Vi belyser forskellige parametre i børns leg, læring og udvikling i daginstitutionen ved at sætte fokus på tre hverdagslivstemaer²: *rutiner, børnekultur og vokseninitierede aktiviteter*.

Gennem hverdagslivstemaerne sætter vi fokus på et tema fra hverdagslivet i daginstitutionen, der har afgørende betydning for udviklingen af lærende og inspirerende børnemiljøer af høj kvalitet.

Under hvert hverdagslivstema redegør vi for, hvordan vi gennem faglige forløb og aktiviteter arbejder med at udvikle alsidige læringsmiljøer, der gennem legende aktiviteter og inddragelse af børnenes perspektiver fremmer børns læring og udvikling læring.

Dette gør vi gennem SMITTE-modellen og via separate beskrivelser af arbejdet med digitale læringsredskaber.



¹ Barnets alsidige personlige udvikling, sociale kompetencer, sprog, krop og bevægelse, natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier

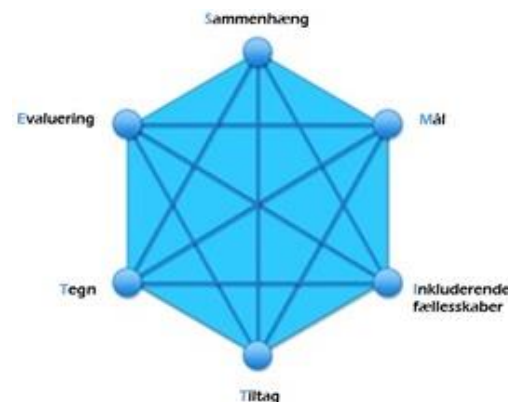
² Et hverdagslivstema er et overordnet tema, som afgrænser, hvilken type af faglige forløb/aktiviteter der sættes fokus på.

INDLEDNING

SMITTE-modellen er en refleksions- og udviklingsmodel, som vi anvender til planlægning, udvikling og evaluering af pædagogfaglige læringsaktiviteter.

SMITTE-modellens 6 elementer:

- Sammenhæng: Hvilken sammenhæng foregår forløbet/aktiviteten i? Hvilke læreplanstemaer er i spil?
- Mål: Hvad vil vi gerne opnå? Vi anvender mål fra vores læringsstjerne.
- Inkluderende fællesskaber: Fokus på sociale relationer og læringen gennem fællesskaber.
- Tiltag: Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet.
- Tegn: Hvordan kan vi registrere, at vi er på vej mod målet.
- Evaluering: Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke.



Vores læreplansarbejde rækker ud over en kategorisering af aktiviteter der udelukkende relaterer sig til et enkelt læreplanstema, da der typisk bringes flere læreplanstemaer i spil selv i simple aktiviteter.

[Klik her for en virtuel tour gennem vores læringsstjerne](#)



LOVMÆSSIG BAGGRUND FOR ARBEJDET MED PÆDAGOGISKE LÆREPLANER³

Børn i daginstitutioner skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

- Daginstitutionen skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvverd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Daginstitutionen skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.
- Daginstitutionen skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.
- Daginstitutionen skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan, som dækker børn i aldersgrupperne 0-2 år (for integrerede dagtilbud) og fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum til leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Læs mere om hverdagslivstemaer, SMITTE-model og den lovmæssige baggrund for vores arbejde med pædagogiske læreplaner i dokumentet: [Vejledning til den pædagogiske læreplan i Faaborg-Midtfyn Kommune](#).

³ Dagtilbudsloven (§7-10)

AFLÆG VORES HJEMMESIDE ET BESØG

Aflæg vores hjemmeside et besøg

VÆRDIER, PÆDAGOGIK OG BØRNEHUSE

Du kan få et samlet overblik over vores værdier, personale, børnehuset og pædagogiske grundholdninger på vores hjemmeside:

www.hjemlyboernehave.dk

KONTAKTOPLYSNINGER

Har du spørgsmål til indholdet i vores pædagogiske læreplan, eller spørgsmål vedrørende vores institution er du velkommen til at kontakte os.

Adressen er: Hjemly Skov- & Idrætsbørnehave

Assensvej 154

5750 Ringe

Mail: ulla.vang.mikkelsen@hjemly.dk

Tlf. 29 85 80 36

Velkommen til Hjemly Skov- & Idrætsbørnehave
Vi har unikke muligheder og rammer lige uden for døren
Natur og nærvær



EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Evaluering af seneste læreplan

EVALUERING AF LÆREPLAN FRA 2014

Høj pædagogisk kvalitet for børnene, hvor vi har set at børnene har taget læring.



Læring begynder når børn er helt små. Som dagtilbud er vi i høj grad med til at give alle børn mulighed for en god start på livet. Bevidstheden og kvaliteten i det daglige pædagogiske arbejde er styrket, og medarbejdernes kompetencer indenfor didaktik, dokumentation og evaluering er sat i system.

1. I læreplanen har vi fået øje på en øget fokus på læring og systematikken i det pædagogiske arbejde, vi har derfor ændret månedsplanen pr. 01.01.16

Månedsplanen laves nu ud fra et tilrettelagt årshjul i de 3 børnegrupper, hvor der er 2 medarbejdere, en pædagog og en pædagogmedhjælper/pædagogisk assistent, hvor pædagogen er hovedansvarlig for inklusionsarbejdet.

Hver måned har desuden ifølge årshjul, månedens læreplanstema: Dokumentation via hverdagslivstemaer Rutiner. Mål fra læringsstjernen: Sociale kompetencer, (blot et ex.)

For at skabe systematik i dokumentationen, er der på hver månedsplan en evaluering af måneden der gik, hvor personalet med didaktiske overvejelser beskriver, hvordan det er gået og hvilke erfaringer, det har givet, hvad skal evt. laves om m.v.

Her kommer billedokumentation ind og ofte med børnenes egne fortællinger.

Månedsplanen sendes ud på Intra og opslås i børnehuset.

Her ses et eksempel på månedsplan. Klik venligst [LINK](#).

Her ses vores årshjul. Klik venligst [LINK](#).

Vi har besluttet at ændre vores årshjul for 2017, så læreplanstemaerne bliver i et mix og altså ikke opdelt som nu.

- 2. Vi ser fortsat, at der skal være fokus på børn med særlige behov/ børn med indsatsplaner**
- 3. Personalet oplever, at læreplanen er en beskrivelse af praksis, men også et udviklingsredskab**

I praksis har vi på månedlige personalemøder og gruppemøder samt møder med forældre og FMK's konsulenter gennemgang/sparring af indsatsplaner.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

I praksis har vi pr. 01.01.16 indført, at alle børn har BARNETS MAPPE, hvori der ligger 3 skemaer

- 1.) TRAS (Tidlig Registrering af Sprog)
- 2.) TrasMo (Skema til afdækning af barnets sansemotoriske færdigheder)
- 3.) ALLE MED (Skema omhandlende alle 6 læreplanstemaer)

Vi gennemgår børn hver måned på henholdsvis personalemøder og gruppemøder.

Vi gennemgår skemaerne med forældrene og involvere dem. Dette gøres ved opstartssamtale, 3, mdr. samtale, årssamtaler og ad hoc samtaler.

Via observationer og systematisk skemalægning har nu et fuldt overblik over barnets nærmeste udviklingszone.

Vi bruger systematisk læringsstjernen og handleguiden som værktøjer (fast med på møder)

"Barnets Mappe" følger barnet videre til skole via forældrene (indført dette skoleår august 2016)

Vi har sat spot på digitalisering, vi laver videoklip, tager billeder og bruger dette i bl.a. dokumentationen.

Vi er obs. på, at der fra FMK's side er fokus på at fastholde udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. Så ud over fokus på, at udvikle os i det pædagogiske arbejde, er vi også i gang med at få malet og ryddet op i Børnehuset. Imidlertid er vores læringsmiljøer primært skoven, da vi er en Skovbørnehave.

Vi har unikke muligheder og rammer lige uden for døren.

Vi har sat spot på vores profil som Skov- & Idrætsbørnehave ved også at sætte spot på arbejdet omkring GRØN institution, hvor vi lærer børnene at passe på naturen. Vi er netop blevet certificeret som den første private grønne institution i Faaborg-Midtfyn Kommune i september 2016.

Et udviklingsmål er, at blive certificeret under Grønne Spirer, hvor Friluftsrådet står bag.

4. En god arbejdsplads for de ansatte

For at trives på sin arbejdsplads skal bl.a. kompetencerne være i orden.

For at udvikle evnen til at etablere udviklingsstøttende relationer til børn, er alle medarbejdere i 2015 blevet certificeret med et ICDP-kursus i relations – og ressourceorienteret pædagogik.

Alle medarbejdere og bestyrelse har i 2015-16 deltaget i et fælles Hjemly kursus med ekstern oplægsholder, hvor kerneydelsen blev defineret. **Klik venligst [LINK](#)**.

Medarbejdere har i nov. 2015 deltaget i et kursus arrangeret af MDVunshuset i Vester Hæsingehave omkring indsatsplaner og deltager ad hoc i øvrige kursustilbud.

MUS - samtaler afholdes nu årligt for at sikre medarbejdernes udvikling, herunder ønsker omkring ex. kompetencekurser eller andre ting der gør, at medarbejderen trives og vi styrer mod fælles mål.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Der er skemalagt tid, så en didaktisk refleksionskultur er igangsat.

Der er nu skemalagt tid, så der bliver talt og arbejdet på udvikling af inkluderende fællesskaber og styrkelse af relationer i fællesskabet.

God ledelse

Hjemly har haft en turbulent periode rent ledelsesmæssigt.

Leder Helle Bottos der var med til at grundlægge Hjemly Skov- & Idrætsbørnehave stoppede primo 2015. Herefter blev ny leder ansat for blot at stoppe efter få måneder.

I en periode efterfølgende havde personalet ingen leder, men en medarbejder blev konstitueret til specifikke opgaver.

D. 1. november 2015 blev nuværende leder Ulla Vang Mikkelsen ansat. Med fokus på forandringsanalyse af bl.a. Hildebrandt & Brandi m.fl. er en ny proces igangsat med bl.a. systematik og nye tiltag for at sikre, at vi lever op til kvalitetsstandarden.

For at sikre personalets trivsel til at imødekomme de stigende skriftlige krav, er nu også skemalagt skrivetimer fra jan. 2016, og en kultur omkring formidling til alle interessenter igangsat.

For at opklassificere arbejdet systematiseres tillige medarbejdernes opgaver, så der også bliver tid til sparring og feedback.

På personalemøderne er der sat spot på pædagogisk praksis, pædagogisk empiri og pædagogisk teori.

Personalet får på skift "lektier for" m.h.p. at skabe en kultur, hvor vi taler pædagogik, oplærer og belærer hinanden, hvori læringsstjernen, handleguiden og kvalitetsstandarden indgår.

Der er lavet justeret/rettelser i såvel læreplanstemaet fra 2014 (**Klik venligst [LINK](#)**) som i pædagogisk praksis.

Der er igangsat årlig opfølgning på MUS-samtaler og der registreres sygefravær.

Der er udarbejdet Vekomstbog til nye personaler – nov. 2015.

Der gives sparring til medarbejderne fx til de planlagte gruppemøder, hvor der udarbejdes indsatsplaner eller afholdes samtaler. Lederne på Hjemly (friskolen, idrætsefterskolen og børnehaven) holder ugentlige møder herunder sparring, og de private institutioner har også sparring via månedlige ledermøder eller ad hoc.

Der sikres at samarbejdspartnere er inddraget, kolleger fra andre grupper, forældre og konsulenter fra Faaborg-Midtfyn Kommune ex. talepædagog eller pædagogisk konsulent.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Et godt forældrebestyrelsessamarbejde

Forældrebestyrelsen er inddraget i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgning af læreplaner.

Forældrebestyrelsen er inddraget i ex. evalueringen af "mit barns børnehaveliv" udarbejdet af afgående forældre på forældremøde i maj (hvert år) – med henblik på justeringer.

Forældrebestyrelsen er klædt på til, at varetage bestyrelsesopgaver, via kurser, møder og via info. fra ledelsen.

Hjemly har også en hovedbestyrelse, hvor repræsentanter fra såvel efterskole, friskole som børnehave er med i. Her er også forældre repræsenteret fra de tre steder, så der er mange interesser, der kan byde ind.

Klik venligst [LINK](#).

INVOLVERING AF AKTØRER UDEN FOR PERSONALEGRUPPEN

Vi har tænkt på, hvordan aktører i vores omverden kan bidrage til "forstyrrelser"

Hvornår kan involveringen ske let og ubureaukratisk gennem netværk – både systematisk og ad hoc?

Vores resultat er:

Vi bruger forældrene ad hoc og laver ex. små brugerundersøgelser med Smiley eller med rød/gul/grøn (Legoklodser). Helt naturligt justere vi derefter, og ændre ex. månedsplanen med opdeling i mindre børnegrupper.

Vi bruger forældrebestyrelsen systematisk i forbindelse med læreplanerne. Hvordan opleves det fra et forældreperspektiv, hvad fortæller deres barn?

Vi har justere ind ex. ønske om at børnefødselsdage hjemme skal afkortes fra 4 til 3 timer.

Vi bruger forældrene såvel til planlagt forældresamtaler som i daglig dialog.

Vi har også flere arrangementer ex. arbejdsldordage, grill-fester, familiedage, hvor der uformelt kommer mange ting frem, som efterfølgende kan indsættes som punkter på dagsordenen til personalemøder /bestyrelsesmøder.

Vi bruger også Faaborg-Midtfyn Kommunes konsulenter, som kommer og obs. børnene og samtidig giver feedback på pædagogisk praksis og på ex. indsatsplanerne.

Vi har draget stor nytte af sparringen, vi oplever tilfredse forældre, der ser deres børn i udvikling/læring. Dette kan vi direkte aflæse i "Barnets mappe"

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Vi bruger forældre til friskolebørn, forældre til idrætsefterskolebørn og lærere, der sidder i Hjemlys hovedbestyrelse, hvor vi giver "sidste nyt" på de månedlige møder. Af dem får vi også konstruktiv feedback/kritiske spørgsmål.

Vi bruger også pedeller og adm. personale, bedsteforældre, praktikanter, vikarer og løntilskudsjobbere - så vi hele tiden får tilbagemeldinger med NYE ØJNE, så vi løbende kan justere og forventningsafstemme ex.

- Ændring af madpakker /frugtmadpakker ud fra forældrenes direkte forældreafstemning
- Ændring/ommøblering af børnehaven, legepladsen og skoven
- Fokus på opdragelse, normer og kulturer
- Børnenes egne ønsker etc.
- Idrætsbørnehave – hvad gør vi?

ANVENDELSE AF VIDEO ELLER BILLEDER

Se venligst bilag 2 "Det skal være "sjovt at gå på arbejde"

Videoen skal på en humoristisk og sjov måde vise, hvad børn og pædagoger arbejder med.

Bemærk at videoen går lidt tjep, da den skal passe til melodien "med Benny Hill temaet".

- Vi bruger også billeder i dokumentationen og vi tager små videoklip, som vises til børn/forældre eller hinanden for evt. at ændre på daglig pædagogisk praksis
- Børnene går også rundt i skoven og tager billeder. At se og høre sig selv er en "læring"
- Vi bruger billedokumentation og børnenes egne historiefortællinger
- I praksis laver vi opslag i garderoben ex. over hverdagslivstemaer

Billeder er kommet for at blive. Vi lever i en mediekultur, i en hverdag fyldt af billeder og deres historier, både vores egne og andres. Vi skal som pædagoger favne og forstå hverdagens mediebrug og dens betydning for hver især. Vores målgruppe er børn i alderen 3-6 år. Det er nødvendigt, at skabe et læringsmiljø, hvor vi på samme tid udfordre og undersøger børnenes medieerfaring.

Vi er som pædagoger selv et aktivt medie og "billede" for børnene. Vi skal kunne forstå og tilegne os viden om børnenes betydning. Vi skal reflektere og kvalificere egen brug af billedkommunikationen inden for den pædagogiske praksis og profession.

Vores fokus er på hele børnegruppen, men vi sætter "turbo" på ældste gruppen, så vi sikrer, at de er klædt godt på når skolelivet kalder.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

JUSTERINGER I PRAKSIS

Justeringer i praksis	I praksis	Rent praktisk
Justering i ledelse Med 3 ledere indenfor 1 år, vil der opleves justeringer/ændringer	D. 1. nov. 15 blev en procesplan igangsat, hvor de pædagogiske læreplaner og værktøjer hertil, blev systematiseret og en evalueringskultur omkring skriftlighed igangsat.	Procesplan Årshjul Fast punkt til personalemøder Tid til skrivearbejde Ugentlig ledersparring med andre ledere
Justering i strukturen i personalegruppen	Vi har på skift undervist hinanden i læreplaner, for at få en større faglig bevidsthed. Vi evaluerer løbende det pædagogiske arbejde, gentager succes og ændre på de arbejdsgange, der ikke lykkes. Vi er forskellige og har forskellige kompetencer, disse udnyttes nu i højere grad i fællesskab.	Fast punkt på personalemøder Ex. ved kombidage, hvor grupperne er blandet skal der ikke være en stor gr. af kun 3-årige, da bleskift og sove til middag fylder meget i "aktiviteterne" 2 pædagoger er sprogpædagoger og udfylder Rambølls sprogschema for alle. 1 pædagog har særlig erfaring omkring skoven o.s.v.
Justering i forældrebestyrelsen	Forældrebestyrelsen har været på kursus. Forældrebestyrelsen har ændret på såvel forretningsorden som vedtægterne. Forældrebestyrelsen bliver nu fast informeret og inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan.	Oktober 2015 På bestyrelsesmøderne i foråret 2016 Fast punkt til møderne
Justering i overgange Fra dagpleje til børnehave Fra børnehave til skole	Vi holder overleveringsmøder med udgangspunkt i materialet BARNET I CENTRUM. Vi har Åbne-Låge-Dag. Vi har i foråret 16 udarbejdet et fælles "skriv" omkring, hvordan vi gør på Hjemly vedr. overgange.	Ved nye børn Ex. d. 14/9-16 Udarbejdet foråret 16 og ligger på hjemmesiden Klik LINK.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Justeret i den fysiske indretning i børnehuset	Børnehuset er i stadig forandring for hele tiden, at tilpasse aktuelle børn/behov. Vi er p.t. i gang med at ændre på et par af rummene, så de får et mere "læringspræg"	Arbejdsweekender hvor der blev ryddet op, malet og indrettet. Ex. Biblioteket er flyttet til fællesgang, hvor der er en sofa. Her kommer forældre ofte og læser højt. Et barn fortæller: <i>"Jeg elsker at høre historier fra de voksne, og sofaen er bare så blød".</i> Et rum er legerum, hvor der er små hyggekrege - fordi børnene har ønsket at lege i fred.
Justering i den fysiske indretning på legepladsen/skoven	Børnene efterlyste flere ting at lege med. Børnene ville gerne have blomster i mange farver. Børnene vil gerne save i træer og grene i skoven.	Opsætning af gyng Flere cykler Forældre lavede en bil af træstammer Til bedsteforældredagen i maj havde bedsteforældrene blomster med, som nu står i krukker og bede på legepladsen. En forælder forærede en værktøjskasse med save, økser m.m.
Justering af månedsplan	For at leve op til kvalitetsstandarder er månedsplanen fra januar 16 justeret. Der er bl.a. hentet inspiration fra bogen Pædagogiske Læreplaner af Louise Bak Olsen "Dafolo"	Overskrifterne i månedsplanen er nu: Uge nr. - Aktivitet – Tegn- Hvor – Deltagere - Børn - Ansvarlig voksen
Justering af barnets mappe	For at sikre at højne fagligheden, og for at have dokumentation af arbejdet med børns udvikling har alle børn: BARNETS MAPPE Heri ligger 3 skemaer som løbende udfyldes	Opstart d. 01.01.16 På personalemøder og på gruppemøder bliver disse skemaer løbende udfyldt.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

	<u>TRAS</u> (Tidlig Registrering af Sprog) <u>Tras MQ</u> (Reg. af sansemotoriske færdigheder) <u>Alle MED</u> (Udviklingsbeskrivelse af småbørn 1-6 år, hvor sprog, socioemotional udvikling, leg, trivsel, hverdagsaktiviteter og sansning/motorik er obs. punkter). I barnets mappe ligger også indsatsplaner, referater m.v.	Til 3. mdr. samtalen udfylder forældre og pædagog i fællesskab TRAS-skemaet. Til forældresamtaler gennemgås øvrige skemaer; så forældrene får et billede af, <u>hvad mestrer mit barn og hvor skal der en håndsrækning til, for at være bevidst om vigtige trin i barnets udvikling.</u>
Justering af digitale redskaber	Vi bruger ad hoc digitale læringsredskaber. Børnene tager billeder. Børnene spiller. Vi laver små videoklip og ser dem efterfølgende.	På Iphone På pc Vi er dog udfordret, idet vi mange steder er udenfor en sendemast.
Justering af indsatsplaner	Vi gennemgår løbende indsatsplanerne og justere. Vi giver hinanden sparring og bruger eksterne konsulenter.	På de månedlige personalemøder og gruppemøder
Justering af det pædagogiske arbejde med læreplanerne	Vi har ændret fælles formiddagsfrugt til at børnene, hver især har deres egen frugtmadkasse med. Vi har justeret på hverdagslivstemaet: Garderoben. Vi oplevede, at især udsatte børn ikke trives i larm og med al for lidt plads. Forældre/bedsteforældre, der samtidig kom ind kommenterede nævnte problematikker. Vi har nu delt børnene op i små grupper, så hver enkelt oplever, at blive set og hørt – og lære ex. selv at tage tøj på. Sproget bruges, nu kan du tage støvler på, du må gerne hente din madkasse o.s.v. Der er lavet piktogrammer til udsatte børn, men alle har glæde af det. Motorikken udfordres og konflikterne reduceres, alle kan komme til, støjniveauet reduceres – forældre tilfredse, børnene trives og pædagogerne trives. Det kræver dog hele tiden arbejdsfordeling blandt de ansatte, og at nye ex. vikarer bliver sat ind i opgaven. Sidst men ikke mindst – at børnene kender hverdagsrutinen, hvilket giver ro og tryghed, forudsigelighed – trivsel.	Før: det tog lang tid i hver gruppe dagligt at tilberede og skære frugt i stykker. Mange blebørn, og forældre der kom og ville tale samtidig- gav udfordringer. Børnene ventede for længe og blev utilfredse. Frugten blev spist af fælles fad, men ofte kom et barn til at røre ved flere stykker, så hygiejnen (trods vaske hænder før hvert måltid) blev udfordret ----- Bestyrelsen valgte, at sætte det ud til afstemning blandt forældrene i foråret 16

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Hverdagslivstemaer

HVERDAGSLIVSTEMA 1: RUTINER

Beskrivelse af aktivitet eller læringsforløb.

VINKERUTINE

I Hjemly Skov – & Idrætsbørnehave har vi et vinkevindue. Her ses en voksen og to børn i færd med at vinke farvel.



SMITTE-MODEL:

Sammenhæng

Vi har valgt at undersøge om den vinkerutine vi har i Hjemly skal ændres. Det har vi fordi vi stiller spørgsmål ved plejer, kan vi gøre det anderledes, eller er det godt det vi allerede gør?

Vi opfatter vinkerutinen som en vigtig start på børnenes dag som afsæt for, at kunne indgå i sociale fællesskaber og være medskabere af sit eget liv.

I vores Vekomstbog, som udleveres til alle nye forældre, er der et afsnit, der omhandler aflevering og vinkerutine. Her informeres der om, at personalet prioriterer, at der er en voksen til rådighed når der vinkes.

Ligeledes prioriteres dialogen med forældrene i de situationer, hvor der opstår vanskeligheder i vinkerutinen. Der kan laves individuelle aftaler for, hvordan vinkerutinen skal foregå.

Vi ser vigtigheden i at, få en god kontakt med det enkelte barn lige når det kommer for at vise, "hej jeg har set dig - du er velkommen her i fællesskabet, dejligt at du kommer".

Vi oplever også, at når afskeden med mor/far så lidt senere skal finde sted, ja så kan det pludselig for nogle blive svært, og så er det rart og trygt med en voksen til at vinke ved sin side.

Når vi læser om "Pædagogiske Rutiner" ser vi, at det opfattes som et tema, der ikke har været særlig meget fokus på generelt i danske daginstitutioner.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Graver vi lidt dybere kan vi se, at dette er ved at ændre sig. Vi er inspireret af Cand./Psyk Ph.d. Søren Smidt fra UCC. ⁴Som netop udtaler, at op mod halvdelen af dagen i børnehaver, vuggestuer og dagplejer består af rutiner – fx når børnene skal spise, rydde op eller vinke.

I Søren Smidt projektet undersøges bl.a. hvordan de pædagogiske rutiner organiseres, gennemføres og praktiseres i institutionerne i hverdagen. Der undersøges også, i hvilken udstrækning og på hvilken måde de pædagogiske rutiner har et indbygget læringspotentiale. Hvordan fungerer læringsrum for børnene, som arena for selvdannelse, dannelse og relations dannelse og understøtter udviklingen af selvstændig, selvhjulpenhed, handleevne og deltagelse i fællesskaber.⁵

Som dagtilbud kan vi give et værdifuldt pædagogisk redskab til læring, vi har igennem de sidste 3-4 år haft fokus på den vigtige læring, der ligger i de daglige rutiner. Vi er derfor blevet inspireret af Søren Smidts undersøgelser og er nysgerrige på, hvordan vi i vinkerutinen kan give børnene individuel læring. At vinke er en rutine, men det er også en læring, som vi er nysgerrige på.

MÅL (ANVEND LÆRINGSMÅLENE FRA LÆRINGSSTJERNEN)

Vi inddrager mål fra følgende læreplanstemaer:

Barnets alsidige personlige udvikling:

- Mål: At børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ, og som positionerer sig i forhold til fællesskabet
- Læringsmål: Børnene lærer at forstå og håndtere egne grænser, lærer at tolke andres signaler og udsætte egne behov.

Sociale kompetencer:

- Mål: At børnene lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt
- Læringsmål: Børnene indgår i fællesskabets sociale spilleregler og respekterer andres grænser

⁴ Artikel af Signe Tornberg, journalist, fra UCC professionshøjskolen- AKTUEL d. 09.02.12

⁵ (Kilde: "De pædagogiske rutiner som læringsrum i daginstitutioner. 6. afsnit "Antagelser" Forskningsprojekt v./Cand. Psyk.Ph.d Søren Smidt. Didaktik og læringsrum UCC. Maj 2015)

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Børnemiljøvurdering: fokus på det fysiske og det psykiske børnemiljø:

- Hvordan indgår vinkerutinen i hverdagen, hvordan bliver den til en succes?
- Er der faciliteter/fysiske rammer som har afgørende betydning for aktiviteten/forløbet?
- Kan faciliteterne/ressourcerne forbedres eller anvendes anderledes med henblik på, at opnå et bedre resultat?
- Børnenes vurdering af vinkerutinen er "indfanget" af børn gennem børneinterview og via spørgeundersøgelse blandt 30 forældre og ved observation af kollega

INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Der lægges i Hjemly Skov - & Idrætsbørnehave særlig vægt på, at der altid er en voksen til rådighed i vinkerutinen, hvis der er behov for det.

Børnene (og forældrene) skal bydes velkomne og føle sig inkluderende. De skal opleve, at blive taget alvorligt. En god start på dagen, gør det nemmere at komme i gang med at lege i fællesskabet.

Arbejdet og vagtplanen er tilrettelagt, så der er tid og plads dette.

Personalet gør en særlig indsats for, at være skarpe iagttagere af forældre-barn relationen i ankomsten, og vurderer om der er behov for særlig opmærksomhed på barnet i vinkerutinen.

I tilfælde, hvor vinkerutinen er særlig vanskelig for barnet eller forældren, laves der faste aftaler for modtagelse og vinkerrutine, med udgangspunkt i en dialog omkring barnet.

Vinkerutinen er som udgangspunkt noget, der foregår mellem barn og forælder. Langt de fleste børn begynder deres leg og interaktion med de andre, når forældrene er kørt. Dette foregår normalt uden problemer.

I de tilfælde hvor det kan være svært for et barn, at komme videre ind i børnehaven, vil der være en voksen, der hjælper barnet til at opsøge et fællesskab. Det kan være en leg, der allerede er i gang, eller den voksne sætter en leg i gang med barnet, og inviterer andre børn til at deltage.

TILTAG:

Så med fokus på vinkerrutine er vi nysgerrige på:

- Hvordan skaber vi de rigtige rammer for børnene, så de får en god start på dagen –

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

er vejen en god vinkerutinen, så afskeden med forældrene bliver god – og en ny børnehavedag kan begynde?

- Skal de fysiske rammer ændres?
- Hvad sker der når der er voksne til at hjælpe med at vinke og hvad sker der når der ikke er?

Fra institutionens åbning kl. 6:15 og indtil kl. 9 har personalet særlig fokus på disse spørgsmål/denne problematik.

Vi prioriterer, at der skal være en personale til rådighed (så vidt det er muligt) når der skal vinkes.

Barnet ankommer i garderoben med en forælder. Morgenpersonalet opholder sig, som oftest i gangen, og krydser børnene ind og tager imod beskeder. Gangen er placeret lige udenfor tegnestuen med fin udsyn til garderoberne.

Personalet er særlig opmærksom på de børn, der lige er ankommet. Det vurderes om der er brug for hjælp, eller barn og forælder lige skal lande. De fleste skal lige lande.

De fleste forældre spørger barnet om han/hun vil vinke med nogen eller barnet spørger direkte selv. Dette ønske efterleves i de fleste tilfælde af personalet. Der kan selvfølgelig være situationer, hvor den ønskede vinke-voksen ikke er til rådighed, er fx ved at skifte en ble eller ikke mødt endnu. Barnet vælger gerne en anden, eller venter sammen med sin forælder, til den ønskede voksen er ledig.

Der er typisk flere børn, der er i forskellig stadier af vinkerutinen.

Nogle børn ønsker ikke at vinke med nogen, dette respekteres af personalet.

Nogle børn vil gerne vinke helt alene. Dette forsøges efterlevet. Det kan være vanskeligt, da der er plads til 4-5 børn i vinkevinduet. Barnet hjælpes videre til et alternativt vinkested, hvor ønsket om at vinke alene kan efterleves.

Vinkevinduet er placeret i tegnestuen, som vender ud mod parkeringspladsen. Vinduet er placeret højt, så et bord er sat under, så børnene skal kravle op for at kunne se ud af vinduet, ud på parkeringspladsen, hvor forældrene står og vinker.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Der lægges fra personalets side vægt på at børnene selv kravler op, da det er med til at give en følelse af, at kunne selv samtidig med, at det styrker motorikken.

Der lægges endvidere op til, at børnene hopper, når de skal ned igen, dette styrker muskel/led-sansen.

Der arbejdes ikke ved vinkevinduet i morgentimerne, da det er forbeholdt vinkende børn. Ved de øvrige borde foregår der kreative aktiviteter fra morgenstunden ex. tegne, spille, male e.l.

Da vi kun har dette ene vinkevindue kan der opstå kø og konflikter. Vi har derfor også flere alternativer klar ex. at vinke direkte i garderoben, som flere også benytter, eller at sige farvel i køkkenet og vinke ved et andet vindue (ud mod gangen).

Når flere personer møder ind, spredes de voksne ud i forskellige aktiviteter hvorved vi også tilbyder ex. at sidde i sofaen og læse og vinkerutinen bliver reduceret til et "hej mor", hvorefter koncentrationene flyttes til, at lytte til historien sammen med de andre kammerater.

TEGN

Vi ser at børnene sammen med deres forældre/pædagoger skaber en vinkerutine, som giver tryghed i hverdagen. En tryghed der gør, at dagen kan begynde godt.

- Vi vil se trygge børn, der smiler, snakker og spørger: "vil du vinke med mig?"
- Vi vil opleve, at børnene siger til hinanden: "Må jeg stå ved siden af dig?"
- At vi kan høre at børnene tager imod input fra hinanden ex. "Du må godt stå her"
- Vi vil se børn forstå, at tolke andres signaler og udsætte egne behov ved fx at stå i kø til vinkevinduet, respektere en anden står foran og dermed udsætte eget behov
- Vi vil se glade børn, der selv kravler op og ned af bordet ved vinkevinduet
- Vi vil se børn, der indgår i fællesskabets sociale spilleregler og respekterer andres grænser
Ex. står i kø ved vinduet, hjælper med at få øje på hinandens forældre
Vi vil se børn, der kan tolke andres signaler ex. trøster en kammerat der er ked af det
- Vi vil høre børn der med glæde siger/vinker farvel til mor eller far
- Vi vil se børn der kommer videre til en leg, hvor de etablerer venskaber, alle børn har nogen at lege med

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

EVALUERING :

Hvordan evaluerer vi:

Vi har valgt at bruge både forældrene, børn og egne iagttagelser i evalueringen.

Vi har systematisk indsamlet data over en periode på 2 uger, hvor vi har udvalgt mandag, onsdag og fredag fra kl. 6.15-9.00

Forældrene: via smiley med Legoklodser (rød, gul og grøn)

Børn: via børneinterviewet (4 børn blev interviewet)

Pædagoger: via obs. af kollega

Observationerne er understøttet af fotodokumentation og små filmklip. Se bilag

Forældrene:

Vi har opstillet en kasse, hvori forældrene kan lægge en rød, gul eller grøn Legoklods, som svar på:

"Hvordan synes du afleveringen gik i dag?"

Rød for sur smiley.

Gul for midt imellem smiley.

Grøn for glad smiley.

Hvad kan konkluderes:

Der er 30 forældre der har ytret sig.

Grøn: 21	Gul: 5	Rød: 4
----------	--------	--------

Det er overvejende positive tilbagemeldinger; Men 4 forældre har lagt en rød klods i, så der er rum til forbedring. Da klodserne er anonymt lagt i kan vi ikke direkte spørge "de røde forældre"

Vi har på et personalemødetaget talt om, hvad der kan være grunden til de røde tilbagemeldinger.

- At forældrene har travlt og ikke har tid til at vente til ex. en bestemt pædagog er ledig
- At der har været trængsel ved vinkevinduet, som måske har skabt en konflikt

Hvad kan gøres bedre fremadrettet?

- Vi vil til kommende forældresamtaler spørge forældrene direkte, så vi kan forventningsafstemme
- Vi vil fortælle om de forskellige muligheder ex. andre steder (garderoben, køkkenet m.v.)

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

- Vi vil til især nye børn/forældre sætte fokus på deres behov omkring vinkerutine så de oplever en god start – hvordan vil i gerne vinke (eller ikke vinke)?
- Vi kan også se/opleve, at mange forældre har "overset spørgeundersøgelsen" vi ved, at det altid hjælper med personlig henvendelse, så skal vi have en valid spørgeundersøgelse, skal vi også sætte tid og personale af til samtale med hver enkelt forældre.

Forælder udtalelser i forbindelse med Smiley undersøgelsen:

"Det er godt at personalet ser børnene og forældrene om morgenen"

"Man føler sig altid godt tilpas"

"Jeg ved jo godt, at han hurtigt holder op med at græde"

"Det var dejligt at få en sms med besked om, at hun var ok igen"

Børneinterview:

Psykisk børnemiljøvurdering	Hvordan er det at blive afleveret i børnehaven?	"Det er sjovt at komme op på bordet"
	Hvad skal de voksne gøre hvis nogen bliver ked af det, når mor/ far skal gå?	"Hjælpe hvis der er nogen der græder", "Hvis man ikke fik sagt det man ville"
	Hvem vil du helst vinke med?	"Mette, Hans Jørgen, ingen"
	Hvad gør du hvis han/hun ikke er her?	"Så vælger jeg bare en anden"
	Hvornår kan man vinke selv?	"Når man kommer i skole", "når man bliver stor"
Æstetisk børnemiljøvurdering	Hvordan ser vinkevinduet ud?	"Det er et rektangel", "Der er fire vinduer i et vindue", "Det er hvidt"
	Hvad synes du om vinkevinduet?:	"Det er super cool", "Meget sejt",
	Hvad kunne være bedre/anderledes?:	"Det var ikke godt da bordet blev flyttet, for så kunne de små ikke komme op"
Fysisk børnemiljøvurdering	Hvad synes du om, at man skal kravle op når man skal vinke?	"Nogen gange slår jeg mig lidt"
	Hvad kunne være bedre?	Ingen børn havde kommentar til dette!

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Hvad kan konkluderes:

- Vi kan konkludere ud fra børneinterview, at børnene generelt er glade for at vinke farvel
- Der er en anerkendelse fra børnene af, at mange har oplevet at være kede af det
- De voksne hjælper de børn, der er kede af det
- Vinkevinduet beskrives som sejt og supercool
- Det er ikke nogen god idé at lave om på vinkevinduet. Det er bedst når det er som det plejer
- Det er ikke så vigtigt, hvem man lige vinker med
- Vi kan ændre spørgsmålene og derved blive mere afklarede omkring, hvad er en god start på dagen? ved fx at spørge direkte: hvordag skal din dag begynde i børnehaven? Hvad skal de voksne gøre? Etc.

Pædagog:

Observanden/kollega oplever at "vinkepædagogen" har et par travle timer fra kl. 6.15-9.00

At lægge ører til forældrenes besked(er), hjælpe børnene med at sige farvel, løse konflikter børn imellem, trøste, vinke og aflede. At igangsætte lege, aktiviteter og samtale med forældre.

At være vinkepædagog ser vi i bakspejlet som en god investering og oplever, at forældrene har et behov for "denne service" det ytre de også selv, når der spørges ind.

Vi oplever ved sygdom blandt personalet, at vi laver nødløsninger, som børnene umiddelbart takler flot, og hvor forældrene blot opsøger en anden voksen.

Hvad kan konkluderes:

Vi kan på baggrund af vores observationer, forældreundersøgelsen og børneinterviews konkludere følgende:

Vi har for nuværende valgt, at bibeholde den nuværende vinkerutine og i de nuværende fysiske rammer "vinkevinduet" med en pædagog som vinker, da det for såvel børn, forældre som personale er en god måde for os i at nå vores mål:

- ✓ Børnene har tilkendegivet deres meninger via børneinterview, at vinke ved vinkevinduet er et "super cool vindue"

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

- ✓ Vi oplever, at børnene profilerer af, at få vinkerutinen som et læringsrum (færre konflikter, mere ro, en god start på dagen med glade børn/forældre/pædagoger)
- ✓ En overvejende del af forældrene, nemlig 70 % har afleveret en grøn glad Smiley
- ✓ Til trods for, at det er ressourcekrævende at have en "vinkepædagog" vil vi bibeholde dette, fordi vi ser, at de mål vi sigter imod styrkes ved den gode start på dagen – ind i det inkluderende fællesskab.

Hvad kan gøres bedre fremadrettet:

Vi satte spørgsmålstegn ved, plejer. I dette her tilfælde har vi valgt for nuværende at fortsætte som hidtil. Imidlertid har denne øvelse givet os et hint om, at det altid er godt at se på, hvordan vi gør, skal vi gøre det anderledes, hvem kan/skal vi spørge, hvor tit revidere vi arbejdsgange/rutiner og tilpasser vi os de børn/forældre vi har p.t. osv. osv.

En god debat i såvel personalegruppen, men som også kan tages op direkte med forældrene og ikke mindst børnene selv.

Taler vi om plejer, siger de fleste: Plejer er død – brug medarbejdernes viden og tag ejerskab til forandringer.

Eksperimenterer og innover, få nye ideer og skab holdbare løsninger. Vores løsning er holdbar (lige nu)

Der har igennem tiden her på Hjemly været prøvet og eksperimenteret en del omkring, hvordan vi kunne skabe den bedste rutine eks. at vinke – så vi kan sige – ikke alle plejere er død – nogle lever og virker i bedste velgående.

DIGITALE LÆRINGSMEDIER

I forbindelse med vinkerutinen har vi arbejdet med digitale læringsmedier.

Vi har bl.a. en iPhone, som vi laver små videoklip og tager fotos med.

Vi vil her fremhæve to af vores rutiner:

Vi har oplevet at enkelte familier udvikler deres egen rutine, som måske er i modsætning til eksisterende regler i institutionen. Dette gives der plads til. f.eks. har vi en familie som gennem mange år (3 børn) har

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

løbet om kap fra døren og hen til vinduet. Man må normalt ikke løbe på gangen i børnehaven. Men i dette særlige tilfælde, er det den rutine der virker, og afleveringen foregår uden problemer.

(Se bilag 1: "Vinke-rutine klip 2")

En lille "Hjemlysk" rutine, nu på video:

Vi har en stor gruppe forældre, der tegner "dug-tegninger" på vinduet.

Dette er en særlig rutine, der er udviklet i Børnehavens spæde barndom for 10 år siden.

"Dug-tegning" foregår på den måde, at forældren tegner udenpå vinkevinduet. Først pustes dug på ruden og så tegnes en lille tegning. Feks. et hjerte, en bil, en hest osv.... Typisk spørger forældren barnet, hvad han/hun skal tegne.

Nogen spørger inde i børnehaven inden de går. Nogen går udenfor til vinduet, og spørger ind gennem det 5 cm. åbne vindue hvad de skal tegne.

Dette er tegn til barnet om, at nu kører mor/far, og vinkerutinen går som oftest uden problemer.

(Se bilag 1: "Vinke-rutine klip 1")

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

HVERDAGSLIVSTEMA 2: BØRNEKULTUR

Beskrivelse af aktivitet eller læringsforløb.

BØRNEKULTUR

Vi har vi vores helt egen skov i "baghaven" nemlig Hjemly Skoven.

Her ses børn, som går/løber langs skovstien.



SMITTE-MODEL:

Sammenhæng

Hjemly Skov - & Idrætsbørnehave har grundlæggende fokus på skov/natur og idræt/bevægelse. Det kommer blandt andet til udtryk ved, at hver gruppe har et skovområde på Hjemlys matrikel, hvor gruppen hver dag opholder sig. Derudover har børnehaven adgang til hallerne på stedet, hvor hver gruppe har en ugentlig haldag, hvor der spilles bold, der laves forhindringsbaner med forskellige redskaber og der leges forskellige fællesskabsskabende lege, såsom "Alle mine kyllinger", "Halefange", "Hajerne kommer" og lignende lege.

Der er i denne beskrivelse fokus på børnekulturen blandt de 4-5 årige, som hedder Mariehønsgruppen. Børnene kan slet ikke gå, når der er åbne vidder, så de sætter pr. automatik i løb og løber om kap. Det blev pludselig til en konkurrence, hvor der skulle leges OL (noget børnene har prøvet det mange gang, men hvor det har været vokseninitieret aktiviteter)

Forskningen fortæller os, at bevægelse og fysisk aktivitet er en vigtig faktor i børnenes hverdag, både i forhold til sundhed og i forbindelse med indlæring. Også naturen har mange gavnlige effekter i børnenes hverdag. Derfor er det også der, vores fokus ligger i dette hverdagslivstema om børnekultur.

Vi er inspireret af en række artikler:

- SFI- "Det gode liv begynder i daginstitutionen"
- SFI- "Børn har gavn af det de lærer i daginstitutionen- resten af livet"
- UVM- "Bevægelse kan være med til at styrke børn og unges læring og motivation"
- EVA- "Forskning i ny viden om dagtilbud"- Bakspejlet 2015
- EVA- Natur 2011- "Leg i naturen sætter gang i børns fantasi"
- EMU- Tema- Børn og natur- "Børn skal ud i naturen"

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

- Friluftsrådet - "Mere natur og bevægelse i børns hverdag"

Børnene har valgt et løb som en aktivitet. De laver indimellem forskellige løb, hvor der tages tid eller der skal udføres forskellige bevægelser undervejs. Løberuterne kan variere fra kort til lang og med forskellige sværhedsgrader. I denne aktivitet er ruten 200 meter.

MÅL (ANVEND LÆRINGSMÅLENE FRA LÆRINGSSTJERNEN)

Vi inddrager mål fra følgende læreplanstemaer:

Barnets alsidige og personlige udvikling:

- Mål: At børnene får mulighed for, at deltage aktivt og indgå i samspil med andre
- Læringsmål: Børnene tager initiativ til at sætte nye lege i gang både for sig selv og andre, og forhandler roller i legen

Krop og bevægelse:

- Mål: At børnene oplever glæde ved, at eksperimentere ved at bruge kroppen
- Læringsmål: Børnene mestrer og eksperimenterer med motoriske aktiviteter

Natur og natufænomener:

- Mål: At børn lærer naturen at kende med alle sanser, og oplever den som kilde til viden og rum for leg, oplevelser og og udforskning
- Læringsmål: Børnene udtrykker lyst til at være i naturen

Børnemiljøvurdering: fokus på det fysiske og det psykiske børnemiljø:

- Hvordan bidrager børnemiljøet til barnets medbestemmelse?
- Er der faciliteter/fysiske rammer m.v. som har afgørende betydning for aktiviteten/forløbet?
- Kan faciliteterne/ressourcerne forbedres eller anvendes anderledes med henblik på, at opnå et bedre resultat?
- Børnenes vurdering af børnemiljøet er "indfanget" via 7 børneinterview og 4 forældreinterview.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Arbejdet med at udvikle inkluderende fællesskaber handler om, at gøre deltagelse mulig for alle børn i Mariehønsgruppen, også de børn der oplever udfordringer i forbindelse med deres deltagelse. Derfor må vi som pædagogisk personale have fokus på -og igttage relationer og de interaktioner, som udspiller sig i børnegruppen generelt og under aktiviteten, for dermed at kunne identificere positive og negative legemønstre.

Under forberedelserne til gruppens aktiviteter, vurderes der om aktiviteten er velegnet til at børn med forskellige behov og kompetencer kan deltage og opnå succes, og føle sig som en værdifuld deltager i fælleskabet og aktiviteten.

Vi har gennem daglige observationer og forskellige registreringsredskaber såsom "Tras", "TrasMo" og "ALLE MED" kendskab til børnenes individuelle ressourcer, og har mulighed for at tilpasse aktiviteter derefter.

Eksempelvis er der i gruppen et barn med motoriske vanskeligheder, hvor barnets hofter virker låste og barnet har svært ved, at bevæge benene så hurtigt som kammeraterne. Det ved børnene, så derfor aftales det, at man løber en og en, så alle får en god oplevelse.

Vi møder børnene med respekt og tillid ved, at anerkende den retning, legen "konkurrenceløbet" udvikler sig i. Derved anerkender vi børnene for dem, de er; deres formåen, kreativitet og forslag.

Vi sikrer, at den del af skoven som legen foregår i er uforstyrret, så børne kan opleve unødigt indblanding, på den måde tilstræber vi, at skabe et differentieret læringsmiljø, hvor det enkelte barn kan udfolde sig.

TILTAG

Mariehønsbørnene og gruppens pædagog og medhjælper går ruten sammen først, så ingen er i tvivl om rutens forløb. På vejen snakker vi om eventuelle udfordringer på ruten, såsom grene der hænger ud eller rødder der stikker op, så alle er forberedte på turen. De voksne er lyttende og lader børnene styre processen.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Børnene løber ruten en efter en og en pædagog bliver bedt om at tage tid. Imens står resten af børnengruppen og hepper og klapper og kommer med positive tilråb (Se bilag 2-5). På den måde skabes en kultur, hvor børnene lærer, at det er positivt at bruge sin krop, øve sig og blive bedre.

Som idrætsbørnehave har vi bl.a. en ugentlig haldag, hvor vi kan udføre aktiviteter som forskellige boldspil, fællesskabs-skabende lege og andre aktiviteter med forskellige redskaber inkluderet (se bilag 2-6).

Inden aktiviteten gik i gang talte vi om, hvorfor det er vigtigt at bevæge sig. Herunder er nogle af børnenes svar på.

"Hvorfor er det vigtigt at bevæge sig/dyrke sport/idræt?"

Barn 1: Man bliver stærk af det.

Barn 2: Det er sundt når man er forpustet.

Barn 3: Det er fordi man får mere energi.

Barn 4: Så bliver man bedre til at trække vejret.

Barn 5: Man kan løbe stærkere og stærkere.

Barn 6: Så får man endnu flere kræfter.

Barn 7: Hvis man sidder stille hele dagen, bliver man tyk, hvis man også spiser chokolade.

Svarerne vidner om, at børnene har en viden om sundhed og en forståelse for vigtigheden i, at være fysisk aktiv.

Vi er under "konkurrencelegen" observerende, står til rådighed for børnene ex. hjælper med tidstagning, men griber først ind, når der opstår konflikter, børnene ikke selv kan løse.

TEGN

- Vi ser at børnene samme skaber en leg, et løb, som alle aktivt deltager i, herunder forhandling af roller
- Vi hører at de guider og tager imod indput fra hinanden, ex. nu er det din tur
- De dirigerer os (de voksne) det er jo deres leg
- Børnene mestrer og eksperimenterer med motoriske aktiviteter ex. hopper over rødderne

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

- Børnene har kendskab til sundt og usundt og betydningen for kroppen ex. puh...jeg blev forpustet, jeg tager lige en pause
- Børnene opsøger, imiterer og gentager motoriske aktiviteter, dvs. børnene tager selv initiativ til løb, lege og andre fysiske aktiviteter
- Børnene fortæller, at de er glade for at være i skoven, at træerne er flotte, og at det er sjovt at løbe i skoven

EVALUERING

Hvordan evaluerer vi?

Vi har valgt at bruge både egne, børnenes og forældrenes iagttagelser i evalueringen.

Forældre: via forældreinterview (4 forældre blev interviewet)

Børn: via smiley med Legoklodser (rød, gul og grøn)

Pædagoger: via indsamling af dokumentation og observationer

Observationerne er understøttet af fotodokumentation og små filmklip. Se bilag.

Forældre:

En anden evalueringsform vi har taget i brug, er forældreinterview. Vi har spurgt et antal forældre om deres oplevelse af løbeaktiviteterne. Nedenfor ses spørgsmål og deres svar.

Taler dit barn om de løbeaktiviteterne de laver i skoven derhjemme?

Svar:

Forældre 1: Ja.

Forældre 2: Ja meget!

Forældre 3: Ja meget.

Forældre 4: Ja.

Er dit indtryk at dit barn kan lide den slags fysiske aktiviteter?

Svar:

Forældre 1: Ja.

Forældre 2: Ja, han kan næsten ikke gå længere, alt skal foregå i løb. Han siger selv "Jeg er blevet god!"

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Forældre 3: Ja rigtig meget, han er begyndt at løbe tur rundt om vores hus.

Forældre 4: Ja bestemt.

Hvad synes du som forældre om den slags aktiviteter?

Svar:

Forældre 1: Godt.

Forældre 2: Kanon.

Forældre 3: Det er godt til at give dem en følelse af selvbestemmelse.

Forældre 4: Det er godt for deres kondition, oplevelse af at kunne bruge/presse deres krop og det har en smittende social effekt.

Hvad kan konkluderes:

Udfra disse fire forældres svar, kan vi konkludere, at der er positiv opbakning fra forældrene og børnene er, også udfra deres udsagn glade for løb i skoven.

En ting vi har lært fra dette forældreinterview, er at stille spørgsmål, som lægger op til at svare mere dybdegående. Det vil sige spørgsmål 1 og 2, skal omformuleres, så der ikke kan svares ja og nej, da det vil være gavnligt, at få et mere nuanceret billede af forældrenes indtryk.

Et eksempel kunne være: "Hvordan mener du som forældre at vi kan.....?"

Som personale evaluerer vi naturligvis også: hvad gik godt, hvad gik skidt? Vi har erfaret, at når et barn ex. har været syg er der en forventning fra barnet/forældrene om, at få lov til ex. at løbe på et senere tidspunkt – så det gjorde vi!

Børn:

Når vi evaluerer, kaldes hvert enkelt barn ind og skal vurdere aktiviteten. Det gør de ud fra tre klodser: En rød, en gul og en grøn (se bilag 1-6). Hvis barnet vælger den røde, synes barnet ikke om den pågældende aktivitet, den gule betyder ok og den grønne betyder, at barnet kunne lide aktiviteten.

Nedenfor ses børnenes svar:

Barn 1: Grøn	Barn 6: Grøn	Barn 11: Grøn
Barn 2: Gul	Barn 7: Grøn	Barn 12: Grøn

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Barn 3: Barn fri	Barn 8: Grøn	Barn 13: Grøn
Barn 4: Grøn	Barn 9: Rød	Barn 14: Gul
Barn 5: Barn fri	Barn 10: Grøn	

Hvad kan konkluderes:

Ud fra evalueringen vurdere vi børnenes svar. Vi ser på det generelle billede og på det enkelte barns svar.

Har et barn eksempelvis svaret rød, så går vi ind og ser på de eventuelle årsager.

Hvordan husker vi barnet den dag?

Var der andre ting, der generede barnet den dag. Eller kan barnet ganske enkelt ikke lide aktiviteten?

Har den så været for svær eller for kedelig til barnets niveau?

Alle var jo med, men havde alle også lige meget lyst?

Når vi undersøger børnenes oplevelser af "løb i skoven" som et hverdagslivstema på børnekultur, ja så bliver vi nysgerrige på, om det enkelte barn har følt medindflydelse, for på den måde at sikre os, at aktiviteter og lege er på børnene præmisser.

Vi er obs. på, efter en samtale, at de to gule og den ene røde følte gruppe pres. Vi vil derfor fremover opdele børnene i mindre grupper (der hvor det giver mening). I mindre grupper har det enkelte barn bedre mulighed for, at komme på banen med sine ideer og deltage i dialog. Eller melde fra hvis behov.

Pædagog:

Vi har systematisk taget tid på børnenes konkurrenceløb over 2 dage.

(som var de to dage børnene selv tog initiativ til, at nu skal vi lege OL, nu skal vi løbe).

Nedenstående er børnenes tider fra de to løb noteret:

	Løb i skoven d. 13/4 -2016	Løb i skoven d. 11/5- 2016
Barn	Tid	Tid
Barn 1:	01:24:98	01:15:83
Barn 2:	01:46:65	01:15:09
Barn 3:	01:38:98	BARN FRI
Barn4:	02:00:29	01:37:51

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Barn 5:	01:32:30	BARN FRI
Barn 6:	01:37:40	01:17:59
Barn 7:	01:39:46	01:36:16
Barn 8:	02:09:57	01:36:92
Barn 9:	02:42:88	01:22:87
Barn 10:	02:04:09	01:31:49
Barn 11:	01:54:10	01:22:02
Barn 12:	01:52:55	02:15:21
Barn 13:	01:38:42	01:22:03
Barn 14:	SYG	01:15:78

Hvad kan konkluderes:

Som man kan se ud af resultaterne, er der børn der ikke har været til stede den dag, hvor de enkelte løb har fundet sted.

Det er forskelligt hvor meget selve tiden betyder for det enkelte barn. Hos de børn der oplever, at deres tid ikke er så god som andres, taler vi med dem om, at det ikke er sammenligningen med de andres tider, men ens egne som er spændende. Vi gør dem bevidste om, hvor forskellig vi alle er og at det er forskelligt, hvad man er god til med ens krop.

Disse to løb er aktiviteter som børnene har sat i gang, men fordi børnene bad om det, blev de vokse involveret som hjælpere/tidstagere.

Efterfølgende er det observeret, at børnene flere gange har taget OL legen op igen og løber enten alene, eller sammen med andre ruten igennem – ja flere gange om dagen. Aktiviteten er blevet en del af den kultur, der er i gruppen. Ud af tallene kan man læse, at næsten alle børn har forbedret deres tider, dvs. børnenes form er i denne periode blevet forbedret.

- ✓ Udviklingen af en positiv fysisk og psykisk børnekultur, med hensyntagen til det enkelte individ/ grænser
- ✓ Børnene udtrykker lyst til at være i naturen
- ✓ Børnene har taget initiativ til at sætte nye lege i gang både for sig selv og andre

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

- ✓ Børnene har været rigtig gode til at give hinanden roller ex. du skal løbe, du skal heppe, du skal hvile dig osv.
- ✓ Børnene har overordnet set været gode til at håndtere konflikter indbyrdes som løbende er opstået i en anerkendende og respektfuld tone
- ✓ Børnene har tilkendegivet deres mening om, at det at løbe, igennem børneinterview og siger: det er sundt, man bliver stærk af det, man får flere kræfter og mere energi
- ✓ Vi ser at fællesskabsskabende lege styrker børnegruppens kompetencer og fællesskab, de leger flere og flere lege, hvor de alle sammen er en del af legen

Hvad kan gøres bedre fremadrettet?

Analysere lidt på hverdagslivstemaet børnekultur oplevede vi, at løbekonkurrencen der udsprang fra børnene selv pludselig blev lidt voksenstyret (bevidst eller ubevidst) for til sidst igen at tage udgangspunkt i børnenes helt egen leg uden voksenindblanding.

Fremadrettet vil vi som pædagoger give børnene værktøjer til selv at kunne styre legen ex. instruere i at tage tid, for dernæst at lade børnene selv styre legen.

Vi vil skabe flere rum i naturen der appellerer til, at børnene kan eksperimentere med motoriske aktiviteter ex. lave forhindringsbaner.

Vi vil stille byggematerialer til rådighed og så se, hvad børnenes fantasi byder ind med.

DIGITALE LÆRINGSMEDIER

Vi har en ipad og en Iphone og vi har mulighed for, at låne ipads på Hjemly Friskole.

Vi eksperimentere med, at lade børnene filme små film, når de leger, løber/går turer mm. Dette for at vi får integreret digitale læringsmedier i hverdagen, samtidig med, at vi får mulighed for at få et større indblik i børnekulturen, og hvad der interesserer børnene. Børnene er optaget af det og mange mestrer det.

I den kommende tid vil vi for at understøtte børnenes kultur, give børnene mulighed for, at tage flere billeder/film i hverdagen, da vi fortsat er nysgerrige på børnenes perspektiv, hvordan oplever/forstår/bearbejder de verdenen/legen gennem teknologien.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

HVERDAGSLIVSTEMA 3: VOKSENINITIEREDE AKTIVITETER

Beskrivelse af aktivitet eller læringsforløb.

VOSENINITIERET AKTIVITET

Her fremviser børnene stolt deres hjemmelavede dækkeservietter.



SMITTE-MODEL:

Sammenhæng

Vi har grundlæggende fokus på skov/natur og idræt/bevægelse. Det kommer blandt andet til udtryk ved, at vi har et skovområde, hvor vi opholder os hver dag.

Ind imellem vælger vi vokseninitierede aktiviteter i børnehuset for, at give børnene vekslende rammer fordi nogle aktiviteter ex. klippe, klistre kan være en kold fornøjelse i skoven, når frosten bider en vinterdag.

Vi har valgt at børnene skal lave deres egen dækkeserviet med navn og med motiver fra årstiderne.

Vi har en tegnestue, som også er den stue, hvor vi om vinteren sidder og spiser (om sommeren er vi i skoven på fuld tid). Tegnestuen er indrettet med 2 borde i børnestørrelse med tilhørende stole, og 1 bord i voksenstørrelse med tilhørende stole. Når vi laver aktiviteter lukker vi døren, så der bliver ro til fordybelse.

⁶ "Det gode samspil" og skabe fælles opmærksomhed og meningsfuld dialog. Det gode samspil opstår, når vi voksne og barnet indgår i relationer, som bygger på varme, omsorg og indlevelse. Samspillet har afgørende betydning for barnets udvikling. Det gode samspil bliver styrket, når den voksne er bevidst om egne udviklingsstøttende virkemidler. Samspillet er afhængig af at den voksne ser og møder barnet, der hvor det er.

Børnegruppen på 18 børn hedder Rumpenisserne og er i alderen 2,11 - 4 år.

På gruppen er 1 pædagog, 1 pædagogmedhjælper og 1 sprogpraktikant.

På stuemøde snakker vi om børn med udfordringer. Og hvordan vi kan styrke det gode samspil. Vi snakker om, hvordan vi bedst muligt kan inkludere hvert enkelt barn, og hvordan vi kan gøre deres hverdag overskuelig og genkendelig.

I vores vokseninitierede aktiviteter arbejder vi inkluderende, vi har nogle børn i gruppen med særlig behov, ex. for struktur.

⁶ Citat. ICDP. www.tidlig-indsats.dk. www.am-glavind.dk

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

⁷Med udgangspunkt i at det enkelte barn skal være og føle sig som en værdifuld deltager i fællesskabet sætter vi også inklusionsarbejdet i fokus.

⁸”Inklusion i dagtilbud betyder, at alle børn er en del af dagtilbuddets fællesskaber. Børn kan være inkluderet i flere forskellige fællesskaber. Der er de formelle fællesskaber, som ledes af det pædagogiske personale (fx læringsorienterede aktiviteter), og de uformelle fællesskaber, som udvikler sig i (og i tilknytning til) dagtilbuddet mellem børn, det pædagogiske personale og forældre. Alle disse fællesskaber må tages i betragtning i forbindelse med udvikling af en inkluderende pædagogik.”

MÅL (ANVEND LÆRINGSMÅLENE FRA LÆRINGSSTJERNEN)

Vi inddrager mål fra følgende læreplanstemaer:

Sociale kompetencer:

- Mål: At børnene lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt
- Læringsmål: Børnene leger med andre og/eller løser opgaver sammen med andre

Barnets alsidige personlige udvikling:

- Mål: At børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og med skabere af et socialt og kulturelt fællesskab
- Læringsmål: Børnene lærer at forstå og håndtere egne grænser, lærer at tolke andres signaler og udsætte egne behov.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

- Mål: At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer

⁷ Inklusion: ”Målet er at udvikle normalområdet, så flest mulige børn og unge gennem lokal indsats, samarbejde og fællesskaber inkluderes i nærmiljøet.” Citat: Kvalitetsstandard for dagtilbudsområdet – Faaborg-Midtfyn Kommune.

⁸ Citat: BUPL.dk. Inkluderende fællesskaber i dagtilbud. Rådet for børns læring 2014.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

- Læringsmål: Børnene deltager i årstider/højtider og de traditioner, der knytter sig hertil

Børnemiljøvurdering: fokus på det fysiske og det psykiske børnemiljø:

- Hvordan bidrager børnemiljøet til barnets medbestemmelse?
- Er der faciliteter/fysiske rammer m.v. som har afgørende betydning for aktiviteten/forløbet?
- Kan faciliteterne/ressourcerne forbedres eller anvendes anderledes med henblik på, at opnå et bedre resultat?
- Børnenes vurdering af børnemiljøet er "indfanget" via samtaler med børnene under den voksenstyrede aktivitet, børnenes vurdering efterfølgende med (rød, gul, grøn) Legoklods og 3 forældreinterview.

INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Vi har gennem daglige observationer, stuemøder hver 3 uge og månedlige personalemøder mulighed for at give hinanden sparring/feedback.

Hvert barn har en mappe med bl.a. registreringsredskaber som "TRAS", "TrasMo" og "ALLE MED". Her er nedskrevet børnenes individuelle ressourcer og her ses tydelig barnets næste udviklingszone, som vi kan tilpasse aktiviteter efter. På den måde får det enkelte barn også en succesoplevelse, når vi stiller individuelle krav til de planlagte fælles projekter. Børnegrupperne er nøje planlagt, så ex. et barn der har store udfordringer ikke placeres ved den dygtigste. Det er vigtigt børnene lærer af de voksne og af hinanden og føler sig værdifulde i fællesskabet.

TILTAG

På stuemøde snakker vi om børn med udfordringer. Vi snakker om, hvordan vi bedst muligt kan inkludere hvert enkelt barn, og hvordan vi kan gøre deres hverdag overskuelig og genkendelig.

Vi aftaler, at vi vil lave dækkeservietter, så alle børn kan kende deres pladser.

Vi har valgt at lave dækkeservietter med navn på og med, hvad vi forbinder med de forskellige årstider.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Udover det laver vi en plan over pladserne, som bliver hængt op i tegnestuen, hvor vi spiser. Vi bliver enige om, at vi vil bruge gamle ugeblade, papir og lamineringsmaskine.

Motivet på dækkeservietten skal være årstiderne/højtiderne. Vi vil kombinere inklusion med læringsmålene i *Kulturelle udtryksformer og værdier*, så vi tillige sammen med børnene kan snakke om årstider og de højtider, der forbinder sig til årstiderne.

Vi skriver aktiviteten i månedsplanen for Rumpenisserne, så forældrene hjemmefra kan tale med børnene om aktiviteten.

Vi vil inddeler børnene i mindre grupper:

- for at kunne tilgodese hvert barns behov for hjælp/kontakt
- for at gøre aktiviteten overskuelig for de børn med særlige behov
- af hensyn til aldersspredningen i gruppen, og for at kunne støtte i håndtering af saks osv.

Gruppe 1 skal starte i tegnestuen, hvor aktiviteten skal foregå – gruppe 2 går i legerummet, og gruppe 3 går i motorikrummet. De børn, der ikke er i aktiviteten, skal i legerummet til det bliver deres tur, og eller efter de har været i aktiviteten. De voksne imellem aftaler, hvem gør hvad.

Vi forbereder os ved at indsamle gamle ugeblade, finde karton, sakse, lim, og lamineringslommer og maskine frem.

Vi vil fortælle børnene, hvad vi skal lave, (klippe, rive billeder ud der skal limes på et stykke karton med navn og bagefter skal collagen lamineres og vupti så har vi en dælleserviet)

At dækkeservietten skal bruges hver dag når vi spiser, så får alle faste pladser.

TEGN:

- At vi ser børnene løser den voksenstyrede aktivitet sammen ex. deler sakse/lim med hinanden
- At børnene hjælper hinanden ex. vil du have mit blad at klippe i?
- Vi kan høre at børnene taler om fx om vinteren er det jul – til jul spiser vi....
- Børnene selv begynder at skabe billeder/kreativiteter i/af forskellige materialer
- Børnene snakker om, at om sommeren kan vi plukke jordbær – og har ferie
- At børnene udviser glæde ved at være i fællesskabet ex. har vi det ikke hyggeligt!
- At børnene smiler, snakker og udtrykker glæde

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

EVALUERING

Hvordan evaluerer vi?

Vi har valgt at bruge både egne, børnenes og forældrenes iagttagelser i evalueringen.

Forældrene: via forældreinterviewet (2 forældre blev interviewet)

Børn: via smiley med Legoklodser (rød, gul og grøn)

Pædagoger: via indsamling af dokumentation og observationer

Observationerne er understøttet af fotodokumentation. Se bilag.

Observationerne er også understøttet af børnenes "egne udtalelser"

Forældre:

En anden evalueringsform vi har taget i brug, er forældreinterview. Vi har spurgt et antal tilfældigt udvalgte forældre om deres oplevelse af dækkeserviet-aktiviteten. Nedenfor ses spørgsmål og deres svar.

Hvad synes du om aktiviteten med at lave dækkeservietter?

Svar:

Forældre 1: Det er flot og ser godt ud.

Forældre 2: Godt at I har lavet den.

Forældre 3: Det skaber en god forudsigelighed.

Hvad har dit barn fortalt om dækkeservietten derhjemme?

Svar:

Forældre 1: Ingenting

Forældre 2: At den er til at have sin madpakke på.

Forældre 3: At det var sjovt at klippe den.

Hvad kan konkluderes:

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Ud fra disse tre forældres svar, kan vi konkludere, at forældrene er positive m.h.t. aktiviteten om end det er et spinkelt grundlag 3 forældre ud af 18 børn (17%)

En ting vi har lært fra forældreinterview, er at stille spørgsmål, som lægger op til at svare mere dybdegående. Det vil sige spørgsmål 1 skal omformuleres, til et mere nuanceret billede af forældrenes indtryk.

Et eksempel kunne være: "Hvordan tænker du som forældre, at dækkeservietten kan skabe tryghed"

Det har vi, ligesom vores kollegerne - et udviklingspotentiale.

Børn:

Når vi evaluerer, kaldes hvert enkelt barn ind og skal vurdere aktiviteten. Det gør de ud fra tre klodser. En rød, en gul og en grøn (se bilag 1-6). Hvis barnet vælger den røde, synes barnet ikke om den pågældende aktivitet, den gule betyder ok og den grønne betyder, at barnet kunne lide aktiviteten.

Nedenfor ses børnenes svar:

Barn 1: Grøn	Barn 6: Grøn	Barn 11: Rød
Barn 2: Grøn	Barn 7: Gul	Barn 12: Grøn
Barn 3: Gul	Barn 8: Grøn	Barn 13: Gul
Barn 4: Grøn	Barn 9: Grøn	Barn 14: Grøn
Barn 5: Grøn	Barn 10: Grøn	Barn 15: Grøn

Som det fremgår af svarerne her, har størstedelen af gruppen haft en god oplevelse med dækkeserviet-aktiviteten.

11 grønne = 73%

3 gule = 20%

1 rød = 7%

Ud fra evalueringen vurderer det pædagogiske personale børnenes svar. Vi ser på det generelle billede og på det enkelte barns svar. Har et barn eksempelvis svaret rød, så går vi ind og ser på de eventuelle årsager.

Hvordan husker vi barnet den dag? Var der andre ting der generede barnet den dag. Eller kan barnet ganske enkelt ikke lide aktiviteten? Har den så været for svær eller for kedelig til barnets niveau. Denne evaluering ser vi som meget vigtig, for hele tiden at udvikle og tilpasse de pædagogiske aktiviteter til den børnegruppe vi arbejder med.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

4 børn (gule/rød) havde bare ikke lyst, men engang imellem er det vilkår, at de voksne bestemmer, så vi vil fremover udvise ekstra opmærksomhed på disse børn, for at se om der er andre ting vi skal være obs. på.

Pædagog:

Læreplanstemaer i aktiviteten:

Sociale kompetencer: Vi obs. at børnene samtaler om billeder, oplevelser og lytter til hinandens fortællinger. De hjælper hinanden med at finde billeder, og dem der er gode med saksen, hjælper dem der har lidt udfordringer, så godt de nu kan i den alder.

- ✓ Vi ser børnene møder andre anerkendende og respektfuldt

Barnets alsidige personlige udvikling: Vi ser at børnene selv vælger billederne de vil bruge til dækkeservietten ud fra, hvilken årstid/højtid barnet bedst kan lide. Barnet klipper selv og der snakkes ivrigt om bordet, byttes ideer og fortællinger om oplevelser.

- ✓ Vi ser/oplever, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab

Kulturelle udtryksformer og værdier: Vi snakker og klipper billeder ud af gamle ugeblade af årstider og de højtider der er tilknyttet disse. Vi snakker om jordbær, is, grill, slik, kager, jul, Halloween, påskeharen og hvad der ellers kommer frem i børnene.

Vi snakker om, hvad de altid gør i deres familie f.eks. til jul. En dreng fortalte, "min mormor og bedstefar kommer altid hjem til os juleaften, og det er smadder hyggeligt."

- ✓ At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer

Alle fik lavet deres helt egen dækkeserviet, som gør at de har ejerskab til den, genkender den imellem alle de andres og derved gør det let og overskueligt for dem at finde deres plads, når vi skal spise. Dette har været med til at skabe en ro, overskuelighed og tryghed i hverdagen for børnene (Se bilag 2-4).

Hvad kan gøres bedre fremadrettet:

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Alle børnene deltog i den vokseninitierede aktivitet på samme dag, til trods for alderspredningen. Fremadrettet vil vi inddele børnene i flere grupper og over flere dage, for at få mere tid og ro til den enkelte. I det gode samspil og dialog oplever vi en interaktion som vi vil se mere af.

DIGITALE LÆRINGSMEDIER

- Vi tog billeder igennem forløbet med vores Iphone
- Der blev hængt billeder op af hele processen i børnenes garderobe
- Vi endte ud med at lave et fællesbillede, sammen med beskrivelsen af dagen. Se billederne i Bilag 3.
- Der blev sat et billede i hver af børnenes mapper

Vi oplever, at børnene gang på gang vender tilbage til billederne, for at tale og mindes omdengang vi lavede dækkeservietter.

Derfor vil vi også fremadrettet tage flere billeder og videoklip.

VORES OVERORDNEDE DATA/TANKER/HOLDNINGER OMKRING DIGITALE LÆRINGSMIDLER

Ifølge Danmarks Statistik er andelen af husholdninger med tablets steget fra 9% i 2011 til 50% i 2015, mens andelen af husstande med smartphone er steget fra 33% til 77% i samme tidsinterval. Samtidig har over 95% af alle danske børnefamilier i dag adgang til computer og internet.

Ifølge psykolog Morten Fenger skal forældre være særligt opmærksom på, at begrænse børns forbrug af tablets og smartphones.

Små børn, hvis hjerne er under kraftig udvikling, skal slet ikke have adgang til apperaterne.

Større børn skal maks have adgang i en til to timer, lyder opfordringen.

Tabletten er så stærk, fordi den udløser belønning, tryghed, ro og velvære.

Det er en stærk erstatning – og børn ”knytter” sig til tabletten.

Tages tabletten fra et lille barn, og det begynder at græde er det fordi det får frataget sin digitale sut.

Sundhedsstyrelsen opfordrer i sine anbefalinger for børn på 1 til 4 år, at mængden af skærmtid begrænses.

Sundhedsstyrelsen har dog ikke fastlagt en tidsmæssig grænse for, hvor lang tid små børn højst bør bruge stillesiddende aktivitet herunder forskellige stillesiddende skærmaaktiviteter.

EKSEMPEL PÅ ET UDFYLDT HVERDAGSLIVSTEMA

Skærmtid kan påvirke børns trivsel negativt. Selv om børn kan have brug for stillesiddende aktivitet indimellem, er det vigtigt for barnet, at bevæge sig så meget som muligt gennem dagen.

Børnegrupperne på Hjemly har ikke tidligere arbejdet så meget med iPads, da det ikke har været prioriteret så højt.

Imidlertid oplever vi, at børnene udviser stor interesse for bl.a. musik, så derfor har det udviklet sig til, at børnene nu ofte hører musik via You Tube, når der spises madpakker. Det er alt lige fra tidens populærmusik til 80'ér musik til Lille Peter Edderkop til Ramstein (Tysk Heavy band).

Vi har også oplevet, at de små You Tube klip er gode i formidlingen, at børnene elsker at filme, så i 2017 anskaffes iPads og et digitalt mikroskop, så vi kan udvide vores digitale læringsredskaber.

Vores vision er, at kunne sammensmelte digitaliseringen med det, at give barnet særlige oplevelser gennem idræt, og ved at inddrage skoven som en integreret del af den måde, vi pædagogisk skaber udviklingsmuligheder for hvert enkelt unikke individ.

**Vi har unikke muligheder og rammer lige uden for døren
Natur og nærvær**



GODKENDELSE AF LÆREPLAN

Godkendelse af læreplan

Læreplanen godkendes af administrationen i Opvækst og Læring i Faaborg-Midtfyn Kommune.

VURDERING AF LÆREPLAN

Læreplanen er vurderet af (navn på konsulent)

☒ Godkendt

☐ Ikke godkendt

Den 01/11 - 2016

Navn på konsulent: Gitte Bergstedt Bork

Opvækst og Læring - afd. Dagtilbud

BILAG 1

Bilag 1

Forældretilfredshedsundersøgelse:

"Hvordan synes du vinkerutinen gik i dag?"

Forældretilfredshedsundersøgelse

Hvordan synes du vinkerutinen gik i dag?

Glad



midt imellem



sur



Billede af forældrenes svar på tilfredshedsundersøgelsen af vinkerutinen. Legoklodserne "venter på optælling".



Forskellige stadier af vinkerutine.

På vej væk fra vinkevinduet. Venter på mor - siger farvel til far.



Video af vinkerutine, "Næsehorn"



You Tube

CTRL+KLIK FOR AT ÅBNE

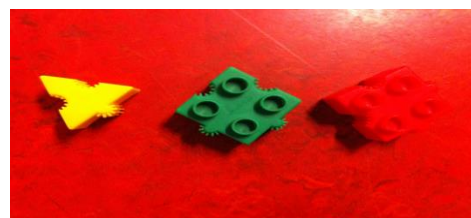
Video af vinkerutine "Kapløb".



You Tube

CTRL+KLIK FOR AT ÅBNE

Evaluerings med Legoklodser.



BILAG 2

Bilag 2

Mariehøns – løb - video

På en dejlig solskinsdag i Hjemly Skoven.



You Tube

CTRL+KLIK FOR AT ÅBNE

Mariehøns fælleslege video



You Tube

CTRL+KLIK FOR AT ÅBNE

Det skal være sjovt "at gå på arbejde"

Det er også et ledelsesværdi i Faaborg -
Midtfyn Kommune



You Tube

CTRL+KLIK FOR AT ÅBNE

Børnene og deres dækservietter ses her i
tegnestuen.



Børnene hepper på hinanden til
børneløbet i Hjemly Skoven.



Ugentlig haldag på Hjemly



BILAG 3

Bilag 3

Her bliver tungen holdt lige i munden, fuld koncentration på øje – håndkoordinationen for at få billedet klippet ud.



Nu skal billedet med navn sættes på papir og i folien. Nu er dækkeservietten let at finde blandt de andres.



Her er de 2 andre grupper i gang i motorikrummet, med en krokodille – fangeleg.



Efter fangelegen var det der motoriske øvelser i motorikrummet, hvor vi har dejlig gulvplads.



Alle børn fremviser her stolt deres dækkeservietter.



Vi sidder med vores nye dækkeservietter, og taler om, hvad der var sjovt. "Det var sjovt at klippe i blade" syntes børnene.

